



**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI I GRADO**

Via Pasubio n. 1 – 86031 CASTELMAURO
con sezioni staccate di Guardialfiera, Lucito e Lupara
Tel. – Fax: 0874/744123 – Cod. Fiscale: 90010270701
E-mail: cbmm04000p@istruzione.it

**SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMARIA
SECONDARIA I GRADO**

PROGETTO CONTINUITA'

Anno scolastico 2010/2011

PREMESSA

Il progetto di orientamento e continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, nasce per orientare e sostenere i bambini e le famiglie nel passaggio da un segmento di scuola all'altro.

Il progetto prevede diverse azioni basate sul principio della cooperazione come ricchezza; propone varie iniziative affinché le occasioni di scambio siano occasioni di crescita comune tra bambini di età differenti e divengano esperienze formative forti, utili per stemperare il disagio dal passaggio tra i vari ordini di scuola.

Il progetto prevede iniziative da attuarsi sia in verticale sia in orizzontale coinvolgendo i docenti e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, gli alunni e i docenti delle classi prime e quinte della scuola primaria, gli istituti di scuola secondaria di II grado.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, allo scopo di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi cicli scolastici, costruisce la sua specifica identità.

L'azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo: questo deve consistere in un percorso educativo-didattico coerente alle fasi dello sviluppo dell'individuo e tale da valorizzare le competenze acquisite dall'alunno in ciascuno dei cicli scolastici.

Il "Progetto Continuità" elaborato dal nostro Istituto Comprensivo, comporta l'individuazione di obiettivi coordinati in senso longitudinale, in relazione al progressivo sviluppo dell'alunno ed in particolare la programmazione comune dei docenti delle ultime classi di ciascun ordine di scuola assieme ai docenti delle prime classi dell'ordine successivo.

Il progetto si esplica in due momenti: il primo è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria e prevede forme di interazione didattica; il secondo è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria e prevede esperienze didattiche interdisciplinari su tematiche concordate anche attraverso attività comuni.

FINALITA'

Le finalità del progetto sono:

- Sviluppare all'interno dell'organizzazione scolastica un clima di collaborazione, per ottimizzare l'uso di risorse e tempi, per integrare le competenze e favorire la progettualità di Istituto realmente condivisa.
- Orientare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per garantire un percorso formativo integrale ed unitario.

- Consentire ai bambini della scuola dell'infanzia di conoscere l'ambiente della scuola primaria e le insegnanti accoglienti.
- Stimolare, negli alunni della scuola primaria, un senso di responsabilità nei confronti dei loro compagni più piccoli.
- Sviluppare, negli alunni di entrambi gli ordini di scuola, il desiderio di comunicare ad altri le proprie esperienze e conoscenze.
- Sviluppare atteggiamenti collaborativi.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali sono i seguenti:

- prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni;
- consolidare la continuità tra i tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo facilitandone il passaggio;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni;
- individuare strategie cognitive che sviluppino, in un processo educativo continuo, le competenze trasversali e disciplinari.

AREA COMPORTAMENTALE

Traguardi comportamentali da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola.

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia:

- rispettare le regole, l'ambiente, le cose proprie e degli altri;
- rispettare il proprio turno d'intervento nel dialogo;
- saper essere autonomo in relazione all'ambiente e alle proprie esigenze;
- saper collaborare e adattarsi a nuove situazioni;

Scuola Primaria:

- avere cura delle proprie cose e di quelle altrui;
- saper chiedere la parola e rispettare il proprio turno;

- saper condividere, aiutare e cooperare;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;
- saper manifestare il proprio punto di vista e accettare quelli diversi dal proprio;
- saper lavorare insieme per un obiettivo comune.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- manifestare cura per le proprie cose e per quelle altrui;
- essere rispettoso dell'ambiente comune;
- essere responsabile in ogni situazione;
- essere disponibile a confrontarsi per assumere punti di vista diversi;
- agire con gli altri per il conseguimento di un fine comune;
- rispettare diversità, regole di culture diverse.

AREA COGNITIVA

Competenze da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola come prerequisiti per l'ordine di scuola successivo.

Scuola dell'Infanzia

OBIETTIVI

Ascoltare

- ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti, comandi e brevi comunicazioni;

Parlare

- esprimersi con semplici frasi strutturate;
- leggere e descrivere immagini;
- comunicare le proprie esperienze;
- raccontare semplici storie;

Leggere

- leggere immagini e simboli;

Scrivere

- eseguire percorsi motori e grafici (pregrafismo) per affinare la motricità oculo-manuale;

Utilizzare linguaggi non verbali

- riconoscere colori primari e derivati;
- usare creativamente colori, materiali e semplici strumenti;
- esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica;

Orientarsi nel tempo e nello spazio

- usare gli indicatori spazio-temporali;
- rappresentare graficamente lo schema corporeo;

Operare logicamente

- operare classificazioni e seriazioni;
- stabilire relazioni topologiche;
- confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze.

Scuola Primaria

Lingua italiana

OBIETTIVI

Ascoltare

- Ascoltare con tempi di attenzione sempre più lunghi sviluppando la memoria uditiva;
- Comprendere messaggi, istruzioni, regole di gioco, per interagire in modo consapevole;
- Individuare, ascoltando una discussione, qual è il problema affrontato e le opinioni espresse;

Parlare

- Comunicare messaggi diversi legati all'esperienza personale e ai rapporti interpersonali;
- Usare un vocabolario attivo adeguato agli scambi sociali e culturali e utilizzare strutture sintattiche sempre più complesse;
- Esprimersi in modo logico e corretto;
- Arricchire il proprio lessico utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline.

Leggere

- Leggere in modo fluido ed espressivo;
- Utilizzare la lettura silenziosa;

- Individuare le informazioni principali di un testo: informazioni esplicite e quelle implicite, almeno in prima approssimazione;
- Riconoscere le caratteristiche di tipologia testuali diverse: testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico.

Scrivere

- Produrre testi diversi costruiti in modo chiaro, coerenti e corretti ortograficamente e grammaticalmente;
- Sintetizzare un testo individuandone le idee e le informazioni principali.

Riflettere sulla lingua

- Conoscere la morfologia delle parti del discorso: la natura e la funzione delle singole parole;
- Conoscere la sintassi della proposizione: struttura della frase semplice;
- Riflettere sugli elementi fondamentali della comunicazione;
- Utilizzare un lessico appropriato;
- Applicare le conoscenze sulla lingua e sapersi servire di strumenti di consultazione.

Lingua inglese

OBIETTIVI

- Ascoltare e comprendere parole, frasi relative agli argomenti trattati;
- Saper cogliere informazioni e dati dalla lettura di un brano, con l'aiuto di immagini;
- Formulare e rispondere adeguatamente a domande semplici utilizzando i modelli linguistici conosciuti.

Storia-Geografia

OBIETTIVI

- Riconoscere ed interpretare fonti storiche;
- Collocare nel tempo e nello spazio, in ordine cronologico, e connettere fatti ed eventi storici significativi;
- Riconoscere i fenomeni e i fatti significativi che hanno determinato trasformazioni e mutamenti nel corso della storia.

- Osservare ed analizzare il paesaggio come sistema antropofisico;
- Sapersi orientare nello spazio secondo punti di riferimento noti;
- Saper confrontare realtà vicine con realtà lontane nel tempo e nello spazio ed evidenziare analogie e differenze.

Matematica

OBIETTIVI

- Eseguire semplici operazioni aritmetiche mentali
- Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche anche con numeri decimali;
- Risolvere problemi impiegando forme simboliche della matematica: numeri, figure, grafici, misure... con particolare riferimento alla geometria;
- Operare con le frazioni.
- Conoscere le caratteristiche delle figure geometriche piane;
- Saper leggere e riportare dati in vari modi, misurare una grandezza, calcolare una probabilità.

Scienze

OBIETTIVI

- Saper comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico;
- Comprendere il metodo scientifico;
- Conoscere il mondo animale e vegetale nelle sue molteplici sfaccettature.

Linguaggi non verbali

OBIETTIVI

- Leggere, comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi: iconico, sonoro, corporeo;
- Esprimersi in modo consapevole e significativo attraverso linguaggi fruiti;
- Eseguire e rappresentare semplici procedure informatiche.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

- **Curricolo condiviso** : obiettivi che gli alunni devono perseguire nei vari ordini di scuola, contenuti e metodo di studio ragionato e consapevole per”imparare ad imparare”e quindi crescere.
- **Colloqui tra docenti dei vari ordini:** all’inizio e nel corso dell’anno scolastico al fine di cogliere i punti di forza e di debolezza degli alunni e progettare interventi didattici opportuni.
- **Visite degli alunni delle classi ponte** alle scuola successiva da frequentare per conoscere alunni, ambienti ed insegnanti.
- **Esperienze di attività comuni** da parte degli alunni delle classi ponte dei vari ordini di scuola:

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria

- Prima visita dei bambini di cinque anni agli alunni della Scuola Primaria : conoscenza reciproca e affidamento di ogni bambino della Scuola dell’Infanzia ad un alunno della Scuola Primaria che assumerà il ruolo di “tutor” per lo svolgimento di semplici attività (entro i primi mesi di scuola)
- Invio di un biglietto da parte degli alunni delle classi prime (scuola primaria) ai bambini della Scuola dell’Infanzia per annunciare la loro visita.
- In occasione delle feste natalizie, gli alunni della scuola Primaria si recheranno alla Scuola dell’Infanzia per scambiarsi gli auguri cantando canzoni e recitando poesie, filastrocche...
Ogni evento sarà documentato attraverso una raccolta fotografica .
- **Prove di verifica in uscita della Scuola dell’Infanzia e Primaria:** strutturate dagli insegnanti delle classi ponte.(entro il mese di maggio).
- Compilazione scheda di passaggio da parte delle insegnanti della scuola dell’infanzia.(entro il mese di maggio).
- Compilazione e confronto della scheda di passaggio da parte degli insegnanti della scuola primaria. Gli insegnanti della scuola primaria confrontano le informazioni della scheda di passaggio con i risultati della propria osservazione (settembre dopo circa 15 giorni di frequenza).
- Confronto dei docenti di scuola infanzia, primaria e media per conferma/disconferma delle informazioni/osservazioni ed eventuali adeguamenti degli interventi (entro settembre).

Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

- **Incontri degli alunni della scuola Primaria con gli alunni della Scuola Secondaria** attraverso esperienze congiunte di laboratorio(di italiano, matematica, scienze, inglese, ed.musicale, ed.artistica ...) da svolgersi nel secondo quadrimestre.
- **Uscite didattiche in continuità** da concordare in relazione ad argomenti di studio comuni .
- **Prove di ingresso nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado:** organizzate secondo gli stessi criteri previsti per le prove di uscita.(entro il mese di settembre)

Le attività e le modalità di attuazione, relative al Progetto, saranno concordate e programmate dagli insegnanti interessati, sentite le indicazioni della Commissione preposta.

Durante il corso dell'anno la Commissione si riunirà periodicamente per monitorare le attività svolte.

Il suddetto Progetto, elaborato dalla Commissione “Continuità” coordinata dalla Funzione strumentale n.2, sarà inviato a tutti i plessi affinché i docenti interessati ne prendano visione e possano attuarlo nel migliore dei modi.